

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1  
от «01» сентября 2022 г.

Председатель  
  
Е. И. Аксентьева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность дисциплины:  
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:  
ОП.01

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Анатомия и физиология человека частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Анатомия и физиология человека составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Притулина Елена Тойвовна *преподаватель*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03. Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31. 02. 01.Лечебное дело (углублённый уровень подготовки, очная форма обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

анатомию и физиологию человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

**Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

**Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

**Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

**Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

**Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 140 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 140 часов;
- самостоятельная работа обучающегося — 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>140</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>128</i>
в том числе:	
лекции	<i>64</i>
практические занятия	<i>64</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
- составление конспектов	<i>1</i>
- составление схем и рисунков	<i>1</i>
- составление презентаций	<i>1</i>
-составление словарей, рефератов	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в устной форме ( II семестр)	<i>6</i>
Консультации	<i>2</i>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов теория практика самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b>		
<b>Лекция №1</b> <b>Тема 1.1. лекция Анатомия и физиология как науки. Учение о тканях. Виды тканей. Понятие об эпителиальных и соединительных тканях.</b>	Содержание учебного материала: <b>ЛЕКЦИЯ № 1</b> Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Определение органа. Системы органов. Учение о тканях. Виды тканей. Понятие об эпителиальных и соединительных тканях. Кровь. Состав: плазма и форменные элементы. Свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. Соединительные ткани: расположение в организме, функции	2	2
<b>Лекция №2</b> <b>Тема 1.2</b> <b>Кровь. Состав: плазма и форменные элементы. Свойства и функции крови</b>	<b>ЛЕКЦИЯ № 2</b> Кровь –жидкая соединительная ткань организма. Состав крови: плазма И форменные элементы. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции, норма. Гемоглобин, норма. Гемолиз, виды. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: строение, функции, норма. Тромбоциты: строение, функции, норма. Функции крови. Гемостаз- определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции).	2	2

<p><b>Лекция №3</b> <b>Тема 1.3</b></p> <p><b>Группы крови, резус-фактор</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b> <b>Тема 1.1.1</b> <b>Кровь. Группы крови.</b></p>	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 3</b> Группы крови- принцип, лежащий в основе деления крови на группы, Виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая совместимость. Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение состава, свойств и функций крови.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №2</b> <b>Тема 1.1.2</b> <b>Кровь. Группы крови.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Решение ситуационных задач по группам крови.</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b></p> <p>- Составление рефератов</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 2</b></p>	<p><b>Опорно-двигательный аппарат.</b></p>		



<b>Лекция №4</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Общие вопросы аппарата движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Лекция №4</b>  Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Скелет туловища: позвоночный столб- отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка. Особенности строения шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика.		
<b>Лекция №5</b> <b>Тема 2.2.</b> <b>Соединение костей.</b> <b>Скелет туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №5</b> Движение позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом.	<b>2</b>	<b>2</b>

<p><b>Практическое занятие №3</b> Тема 2.2.3 <b>Кость как орган. Соединение костей.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №3 (тема 2.2.3)</b> 1.Изучение препаратов разных видов костей</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №4</b> Тема 2.2.4 <b>Кости туловища. Соединение костей.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №4 (тема 2.2.4)</b> 1. Изучение препаратов костей туловища и скелета туловища с использованием препаратов, муляжей костей.</p>	2	
<p><b>Лекция №6</b> Тема 2.3 <b>Скелет верхних конечностей. Строение и соединение костей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №6</b> Скелет верхних конечностей: классификация, строение костей верхней конечности.</p>	2	2
<p><b>Лекция №7</b> Тема 2.4 <b>Скелет нижних конечностей. Строение и соединение костей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №7</b> Строение таза, строение костей таза, особенности женского таза. Скелет свободной нижней конечности: строение костей и нижних конечностей.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие №5</b> Тема 2.2.5 <b>Скелет верхних конечностей. Соединение костей.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №5 ( тема2.2.5)</b> 1.Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов, муляжей костей.</p>	2	

<p><b>Практическое занятие №6</b> Тема 2.2.6 <b>Скелет нижних конечностей. Соединение костей.</b></p> <p><b>Лекция №8</b> Тема 2.5 <b>Строение костей черепа. Череп в целом. Соединение костей черепа. Череп новорожденного.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №6 (тема 2.2.6)</b> 1.Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов, муляжей костей.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция №8</b> Отделы черепа: мозговой и лицевой. Строение костей черепа (лобная, теменная, затылочная, височная, клиновидная, решетчатая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Строение костей черепа. Череп в целом- крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа-череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия соединения костей черепа.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №7</b> Тема 2.2.7 <b>Кости мозгового черепа</b></p>	<p><b>Практическое занятие №7 (тема 2.2.7)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей костей мозгового черепа.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие №8</b> Тема 2.2.8 <b>Кости лицевого черепа</b></p>	<p><b>Практическое занятие №8 (тема 2.2.8)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей костей лицевого черепа.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Лекция № 9</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>Тема 2.6</b> <b>Мышечные ткани: строение и функции.</b></p>	<p><b>Лекция №9</b> Скелетные мышцы- расположение, значение. Мышца как орган.</p>	2	2
<p><b>Лекция №10</b> <b>Тема 2.7</b> <b>Скелетные мышцы. Мышцы головы, шеи и туловища. Скелетные мышцы конечностей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №10</b> 1.Классификация мышц. Мышцы головы и шеи: классификация мышц, функция. 2.Скелетные мышцы верхних и нижних конечностей: классификация мышц, функция.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие№9</b> <b>Тема 2.2.9</b> <b>Мышцы головы и шеи.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №9 (тема 2.2.9)</b> Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие№10</b> <b>Тема 2.2.10</b> <b>Мышцы туловища</b></p>	<p><b>Практическое занятие №10 (тема 2.2.10)</b> 1.Изучение мышц туловища с использованием препаратов, муляжей.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие№11</b> <b>Тема 2.2.11</b> <b>Мышцы верхних конечностей.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №11 (тема 2.2.11)</b> 1.Изучение мышц верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие№12</b> <b>Тема 2.2.12</b> <b>Мышцы нижних конечностей.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №12 (тема 2.2.12)</b> 1.Изучение мышц нижних конечностей с использованием и муляжей</p>	2	

<p align="center"><b><u>РАЗДЕЛ 3</u></b></p> <p align="center"><b>Лекция №11</b> Тема 3.1 <b>Общие данные о строении дыхательной системы. Органы дыхания: топография и строение. Физиология дыхания.</b></p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Тема 3.1.1 <b>Дыхательная система.</b></p>	<p align="center"><b>Дыхательная система человека.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №11</b> Обзор дыхательной системы. Носовая полость: строение и функции. Гортань: топография, строение и функции гортани. Трахея - топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Функции бронхиального дерева. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие – топография, строение. Структурно- функциональная единица легких – ацинус, строение и функции. Плевра – строение, функции. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание.</p> <p><b>Практическое занятие №13(тема 3.1.13)</b> 1.Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center"><b><u>РАЗДЕЛ 4</u></b></p> <p align="center"><b>Лекция №12</b> Тема 4.1 <b>Пищеварительная система:</b> <b>Ротовая полость, глотка пищевод, желудок: топография, строение, функ-</b></p>	<p align="center"><b>Пищеварительная система.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №12</b> Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы- пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки пищеварительного тракта. Полость рта- преддверие и собственно ротовая полость. Орган полости рта: язык и зубы строение ,</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>

<p>ции.</p>	<p>функции. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Глотка- расположение, строение стенки, отделы, функции. Понятие о лимфоглоточном кольце. Пищевод: топография, строение стенки, функции. Желудок- топография, строение стенки. Железы желудка. Состав желудочного сока. Функции желудка.</p>		
<p><b>Лекция №13</b> <b>Тема 4.2. -лекция</b> <b>Тонкая и толстая кишка:</b> <b>Топография, строение,</b> <b>функции.</b></p> <p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p><b>Тема 4.2.1</b> <b>Ротовая полость, глотка,</b> <b>пищевод, желудок. Толстая</b> <b>и тонкая кишка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <b>Лекция №13</b> 1.Отделы тонкого и толстого кишечника, строение, функции.</p> <p><b>Практическое занятие №14(тема 4.2.1)</b> 1.Изучение органов пищеварительной системы с использованием плакатов, планшетов и муляжей. 2.Изучение с использованием муляжей, планшетов строения и функции тонкой и толстой кишки.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Лекция №14</b> <b>Тема 4.3</b> <b>Пищеварительные железы:</b> <b>Топография и строение, функции. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Физиология пищеварения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <b>Лекция №14</b> Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Печень- расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Печеночная долька. Желчный пузырь- расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Желчевыводящие пути. Этапы пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи. Пищеварение в полости рта. Слюна- состав: механическая и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок- свойства, состав. Кишечный сок – свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке. Нормальная микрофлора толстой кишки, её значение.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие №15</b> <b>Тема 4.3.1</b> <b>Пищеварительные железы. Физиология пищеварения.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №15(тема 4.3.1)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов печени и поджелудочной железы. 2.Изучение физиологии пищеварения с использованием препаратов, муляжей, планшетов органов пищеварительной системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> - Составление конспектов</p>	2	
		1	

<p><b>РАЗДЕЛ 5</b></p> <p><b>Лекция №15</b> <b>Тема 5.1</b> <b>Мочевая система.</b> <b>Строение органов.</b> <b>Физиология мочеобразования и мочевыделения.</b></p>	<p><b>Мочеполовая система</b> <b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лекция №15</b> Мочевыделительная система. Почки: топография и фиксирующий аппарат, внешнее и внутреннее строение, структурно-функциональная единица почки- нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Мочеточники: расположение, строение стенки, функции. Мочевой пузырь: расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки, функции. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Состав и физико-химические свойства мочи. Механизм мочеиспускания.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие №16</b> <b>Тема 5.1.1</b> <b>Мочевая система</b></p>	<p><b>Практическое занятие №16(тема 5.1.1)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органов мочеобразования и мочевыделения.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №17</b> <b>Тема 5.1.2</b> <b>Физиология мочеобразования.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №17(тема 5.1.2)</b> 1.Изучение физиологии мочеобразования с помощью плакатов и таблиц.</p>	2	
<p><b>Лекция №16</b> <b>Тема 5.2</b> <b>Анатомия и физиология мужской половой системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лекция №16</b> Внутренние мужские половые органы: яички, семявыносящие протоки, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные желе-</p>	2	2



<p><b>Практическое занятие №18</b> <b>Тема 5.2.1</b> <b>Мужская половая система.</b></p>	<p>зы: строение и функции. Понятие о семенном канатике. Наружные мужские половые органы: половой член, мошонка. Строение и функции.</p> <p><b>Практическое занятие №18 (тема 5.2.1)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мужских половых органов</p>	<p>2</p>	
<p><b>Лекция №17</b> <b>Тема 5.3</b> <b>Анатомия и физиология женской половой системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лекция №17</b> Внутренние женский половые органы: яичники, маточные трубы, матка, влагалище. Наружные половые органы: большие и малые половые губы, клитор (расположение, функции, строение). Половая щель, Преддверие влагалища, его железы. Девственная плева. Промежность.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №19</b> <b>Тема 5.3.1</b> <b>Женская половая система.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №19 (тема 5.3.1)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов женских половых органов.</p>	<p>2</p>	

<p><b><u>РАЗДЕЛ 6</u></b></p> <p><b>Лекция №18</b> Тема 6.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</p> <p><b>Лекция №19</b> Тема 6.2 Эндокринная система человека.</p>	<p><b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.</b></p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>Лекция №18</b> Железы внешней, внутренней секреции, представители.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>Лекция №19</b> Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз- расположение, доли, аденогипофиз, нейрогипофиз. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), аденокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГТ). Гормоны нейрогипофиза: вазопрессин и окситоцин. Эпифиз- расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны: мелатонин. Щитовидная железа – расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин)- их физические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Надпочечники- расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физические эффекты. Вилочковая железа – топография, строение, возрастные особенности. Значение вилочковой железы как эндокринной железы и органа кроветворения. Половые железы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	--	-------------------	-------------------

<p><b>Практическое занятие №20</b> <b>Тема 6.2.1</b></p> <p><b>Гуморальная регуляция процессов</b></p>	<p><b>Практическое занятие №20 (тема 6.2.1)</b> 1.Изучение эндокринных желёз с помощью таблиц.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие №21</b> <b>Тема 6.2.2</b> <b>Эндокринные железы</b></p>	<p><b>Практическое занятие №21 (тема 6.2.2)</b> 1.Изучение эндокринных желёз с помощью таблиц.</p>	<p>2</p>	

<p><b><u>РАЗДЕЛ 7</u></b></p> <p><b>Лекция №20</b> Тема 7.1 <b>Анатомия сердца. Физиология сердечной деятельности.</b></p> <p><b>Лекция №21</b> Тема 7.2 <b>Артерии большого круга кровообращения. Аорта.</b></p> <p><b>Лекция №22</b> Тема 7.3 <b>Артерии головы и шеи.</b></p> <p><b>Лекция №23</b></p>	<p><b>Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.</b></p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>Лекция №20</b> Сердце- топография, строение, функции. Камеры сердца, клапаны сердца. Строение стенки сердца. Круги кровообращения, значение большого и малого кругов кровообращения. Проводящая система сердца- структуры, их функциональная характеристика. Понятие о сердечном цикле, его фазы, продолжительность сердечного цикла.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>Лекция №21</b> 1.Аорта-отделы, топография.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>Лекция №22</b> 1.Артерии шеи и головы. Сонные и позвоночные. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг.</p> <p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	---	-------------------------------------	----------------------------

<p><b>Тема 7.4</b> <b>Артерии верхних и нижних конечностей.</b></p>	<p><b>Лекция №23</b> 1.Грудная часть аорты- области кровоснабжения. Артерии таза- внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей. Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №22</b> <b>Тема 7.4.1</b> <b>ССС. Сердце</b></p>	<p><b>Практическое занятие №22 (тема 7.4.1)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие №23</b> <b>Тема 7.4.2</b> <b>Артерии большого круга кровообращения.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №23 (тема 7.4.2)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты, её частей и ветвей.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Лекция №24</b> <b>Тема 7.5</b> <b>Вены большого круга кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лекция №24</b> Понятие о венозной системе. Системы верхней полой вены, области оттока крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности: поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), области оттока в них крови. Глубокие вены верхней конечности. Вены грудной полости. Области оттока в них крови.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Лекция №25</b> <b>Тема 7.6</b> <b>Система нижней полой вены</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лекция №25</b> Система нижней полой вены. Вены брюшной полости и таза, области оттока в них крови. Вены нижней конечности: поверхностные (большая</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Лекция №26</b> Тема 7.7 <b>Лимфатическая система</b></p> <p><b>Практическое занятие №24</b> Тема 7.7.1 <b>Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.</b></p>	<p>подкожная, малая подкожная), глубокие вены, области оттока в них крови. Система воротной вены- селезеночная, верхняя и нижняя брыжеечные вены, области оттока в них крови.</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лекция №26</b> Лимфатическая система как часть иммунной системы: лимфоидные органы и лимфатические сосуды, строение и функции. Лимфа- состав, образование, функция. Лимфатические узлы: топография, строение и функции.</p> <p><b>Практическое занятие №24 (тема 7.7.1)</b> 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов, плакатов систем верхней и нижней полых вен. 2.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов, таблиц лимфатической системы человека.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
--	---	-------------------	----------

<p><b><u>Раздел №8</u></b></p> <p><b>Лекция №27</b> Тема 8.1 <b>Нервная система. Нервная ткань. Синапс.</b></p>	<p><b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.</b></p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>Лекция №27</b> Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы- серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна) Нервная ткань- расположение, строение, функции. Нервное волокно. Рецепторы, эффекторы. Синапс- понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного синапса.</p>	2	2
<p><b>Лекция №28</b> Тема 8.2 <b>Спинной мозг, топография и строение.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>Лекция №28</b> Спинной мозг: расположение, внешнее и внутреннее строение, серое и белое вещество спинного мозга. Ядра и проводящие пути. Сегмент- понятие, корешки спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Классификация рефлексов. Проводниковая функция.</p>	2	2
<p><b>Лекция №29</b> Тема 8.3 <b>Спинномозговые нервы.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>Лекция №29</b> Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Сплетения спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое. Расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.</p>	2	2

<p><b>Практическое занятие №25</b> <b>Тема 8.3.1</b> <b>Спинальный мозг. Рефлекс.</b> <b>Спинальные нервы.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №25 (тема 8.3.1)</b> 1.Изучение спинного мозга с помощью плакатов, муляжей. 2.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов, плакатов спинномозговых нервов. <b>Самостоятельная работа студентов</b> - Составление схем рисунков</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Лекция №30</b> <b>Тема 8.4</b> <b>Головной мозг. Стволовая часть мозга.</b> <b>Промежуточный мозг.</b> <b>Конечный мозг.</b> <b>Оболочки мозга.</b></p>	<p><b>Лекция №30</b> Головной мозг- расположение, отделы и части. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Мозжечок: строение и функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг- структуры, его образующие, основные функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Серое и белое вещество. Кора больших полушарий. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Ликвор- образование, функции. Проекционные зоны коры.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №26</b> <b>Тема</b> <b>Головной мозг. Ствол головного мозга.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №26</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие №27</b> <b>Тема</b> <b>Продолговатый мозг.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №27</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей продолговатого мозга.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие №28</b></p>	<p><b>Практическое занятие №28</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей конечного мозга,</p>	<p>2</p>	



<p><b>Тема</b> <b>Конечный мозг. Оболочки головного мозга.</b></p>	<p>оболочек головного мозга.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Составление рефератов</p>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие №29</b> <b>Тема</b> <b>Черепные нервы</b></p>	<p><b>Практическое занятие №29</b> Изучение черепно-мозговых нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие №30</b> <b>Тема</b> <b>Кожа. Орган обоняния и вкуса.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №30</b> Изучение строения кожи и её производных с помощью плакатов. Орган обоняния и вкуса. <b>Содержание учебного материала.</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Лекция №31</b> <b>Тема 8.6</b> <b>Орган зрения: строение и физиология.</b></p>	<p><b>Лекция №32</b> Глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза-структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Изображение на сетчатке. Дальность зрения и близорукость. Острота зрения. Поля зрения. Бинокулярное зрение. Теория цветового восприятия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №31</b> <b>Тема</b> <b>Орган зрения</b></p>	<p><b>Практическое занятие №31</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органа зрения.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Лекция №32</b> <b>Тема 8.8</b> <b>Орган слуха и равновесия: строение и физиология.</b></p> <p><b>Практическое занятие №32</b> <b>Тема</b> <b>Орган слуха и равновесия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лекция №32</b> Отделы уха , их строение. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Строение улитки, преддверия и полукружных каналов. Физиология органа слуха, костная воздушная проводимость звука. Физиология вестибулярного аппарата, вестибулосенсорные и вестибуломоторные реакции.</p> <p><b>Практическое занятие №32</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха слуха и равновесия.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
--	--	-------------------	----------

--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий

Классная доска

Рабочее место для преподавателя

Посадочные места (столы, стулья) по количеству студентов в группе

Стеллажи для муляжей и моделей

Технические средства

Персональный компьютер

Проектор, экран

Наглядные пособия:

1.Ткани

а) набор таблиц

2. Кости и их соединения:

а) скелет человека

б) набор костей черепа

в) набор костей туловища

г) набор верхних конечностей

д) набор костей нижних конечностей

е) муляжи суставов

ж) набор таблиц

3.Скелетные мышцы:

а) муляжи «Скелетные мышцы человека»

б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)

в) набор таблиц

4. Спланхнология:

а) муляжи внутренних органов

в) набор таблиц

г) планшеты внутренних органов

5.Сердечно-сосудистая система:

а) муляжи сердца и крупных сосудов

г) набор таблиц

6.Нервная система:

а) муляжи головного и спинного мозга

б) муляжи периферической нервной системы

в) набор таблиц

7.Органы чувств:

а) муляжи органов чувств

б) набор таблиц

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### 3.2.1. Основные источники:

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html> .
2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html>
3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович. - Изд. 26-е, стереотип. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 573 с. : ил. - (Среднее медицинское образование).

### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Брыксина, З. Г. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>.
2. Егоров, И. В. Клиническая анатомия человека : учебное пособие / И. В. Егоров. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>.
3. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека: словарь терминов и понятий: учебное пособие / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 116 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL:
4. Спирина, Г. А. Анатомия человека (с элементами гистологии) учебно-методическое пособие / Г. А. Спирина, Е. В. Бакшутова.— Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 96 с. – Текст: электронный// ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102240>.

5. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н.И. Федюкович. - Изд. 26-е, стереотип. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 510 с. - (Среднее профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях.</b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изучает анатомия и физиология</li> <li>• Части тела человека. Отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы.</li> <li>• Анатомические термины: верхний, нижний, передний, задний, медиальный, латеральный, проксимальный, дистальный, внутренний, наружный, поверхностный, глубокий.</li> <li>• Ткань – определение, классификация.</li> <li>• Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции.</li> <li>• Соединительная ткань – расположение в организме, функции, виды.</li> <li>• Мышечные ткани: виды, особенности строения, функции.</li> </ul> <p><b>Раздел 2. Кровь: состав и свойства</b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Определение понятия «Кровь»</li> <li>• Функции крови.</li> <li>• Состав крови: плазма и форменные элементы крови – виды, строение функции.</li> <li>• Основные показатели крови: гематокрит, водородный показатель, осмотическое давление, концентрация глюкозы в крови, количество эритроцитов, гемоглобина у мужчин и женщин, лейкоцитов, тромбоцитов, цветной показатель, СОЭ.</li> <li>• Механизмы гемостаза. Свертывание</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы выполнения задания на соответствие (электронный вариант)</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач</p>

<p>крови.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группы крови: агглютиногены и агглютинины по системе АВО.</li> </ul> <p><b>Раздел 3. <u>Опорно-двигательный аппарат.</u></b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опорно-двигательный аппарат – структуры, в него входящие.</li> <li>• Виды движений</li> <li>• Значение движений.</li> <li>• Скелет – определение, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость.</li> <li>• Кость как орган, классификация костей</li> <li>• Строение сустава, классификация и движения в суставах.</li> <li>• Скелет головы – череп. Кости мозгового и лицевого черепа.</li> <li>• Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</li> <li>• Скелет верхних и нижних конечностей: кости, соединения костей.</li> <li>• Строение скелетной мышцы.</li> <li>• - Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.</li> </ul> <p><b>Раздел 4. <u>Дыхательная система человека.</u></b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение кислорода и углекислого газа для человека.</li> <li>• Процесс дыхания - определение, этапы.</li> <li>• Органы дыхательной системы: дыхательные пути, легкие, их функции и строение. Плевра – строение.</li> <li>• Механизм вдоха и выдоха.</li> </ul> <p><b>Раздел 5. <u>Пищеварительная система.</u></b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность есть, пить, структуры организма человека, ее удовлетворяющие.</li> <li>• Понятие о полостном и пристеночном пищеварении.</li> <li>• Механизм глотания, всасывания, дефекации.</li> </ul>	<p>- выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Контроль знаний в тестовой форме, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование, заполнение немых схем, программированный контроль, задания на соответствие (электронный вариант)</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы - заполнения «немых» схем и рисунков, программированный контроль,</p>
---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пищеварительный тракт, органы, его составляющие (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник), принцип строения их стенки.</li> <li>● Полость рта: строение и пищеварение. Слюнные железы. Состав слюны.</li> <li>● Глотка: строение и функции. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера.</li> <li>● Пищевод: строение и функции.</li> <li>● Желудок: строение и функции. Желудочный сок</li> <li>● Печень: строение и функции. Желчь: состав и значение. Желчевыводящие пути.</li> <li>● Поджелудочная железа: строение и функции. Поджелудочный сок.</li> <li>● Тонкая кишка: отделы, строение стенки. Кишечный сок.</li> <li>● Толстая кишка: отделы, строение. Нормальная микрофлора толстой кишки.</li> </ul> <p><b>Раздел 6. Мочеполовая система.</b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое процесс выделения.</li> <li>● Вещества, подлежащие выделению (экскреты).</li> <li>● Мочевыделительная система – органы, ее образующие, функции.</li> <li>● Почки: расположение, строение. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.</li> <li>● Стадии образования мочи: фильтрация , реабсорбция , секреция.</li> <li>● Состав и физико-химические свойства мочи.</li> <li>● Мочеточники – расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.</li> <li>● Женские половые органы – внутренние и наружные</li> <li>● Мужские половые органы – внутренние и наружные</li> </ul> <p><b>Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринные железы.</b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p>	<p>- выполнения заданий на соответствие (электронный вариант)</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
--	--

- Железы, относящиеся к эндокринным
- Понятие об органе-мишени.
- Гипоталамо-гипофизарная система, структуры, ее образующие, связь между ними.
- Гипофиз – расположение, доли, гормоны.
- Эпифиз – расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты.
- Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.
- Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.
- Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового слоя, их физиологические эффекты.
- Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.
- Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, биологическая роль в организме.
- Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.
- Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.

## **Раздел 8. Сердечно-сосудистая система.**

### **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

- - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи

### **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров.
- Круги кровообращения.
- Сердце: положение, строение. Проводящая система сердца. Фазы сердечной деятельности. Сердечные тоны
- Аорта и ее ветви. Кровоснабжение верхних и нижних конечностей. Основные артерии дуги аорты, грудной и брюшной аорты.
- Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена.
- Лимфатические сосуды. Особенности их строения, разновидности. Лимфатические узлы: строение и значение. Селезенка: строение и значение.

### **Экспертное наблюдение и оценка:**

- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме
- проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме

Наблюдение и оценка демонстрации обучающихся практических умений.

Решение ситуационных задач.

Решение заданий в тестовой форме.

### **Экспертное наблюдение и оценка:**

- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме
- проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функции лимфатической системы</li> <li>• Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление.</li> </ul> <p><b>Раздел 9. <u>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</u></b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделы нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.</li> <li>• Строение синапса.</li> <li>• Звенья рефлекторной дуги.</li> <li>• Рефлекс, условные и безусловные рефлексы.</li> <li>• Строение и функции спинного мозга.</li> <li>• Строение и функции головного мозга.</li> <li>• Мозговые оболочки.</li> <li>• Черепные нервы, название, функции.</li> <li>• Спинномозговые нервы, их образование, сплетения, основные нервы.</li> <li>• Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, функции.</li> <li>• Строение и функции органов чувств.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме</p>
---	---

**В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:**

<b>Результат обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения про-</p>	<p>- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии Проявление интереса к будущей профессии. Знает анатомию и физиологию как основу всех клинических дисциплин Знает части тела</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.</p>

<p>фессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные</p>	<p>человека. Отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы.</p> <p>Знает топографию органов</p> <p>Знает анатомические термины</p> <p>Знает ткани –, классификацию</p> <p>Знает. системы органов и их особенности функционирования</p> <p>- Умеет применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</p> <p>- Умеет осуществлять поиск новой медицинской информации, использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Пропагандирует здоро-</p>	<p>Контроль знаний в тестовой форме</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Проверка и оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий</p> <p>Выполнение проверочных работ в программе Simulator</p> <p>Выполнение контрольных работ</p>
--	--	--



<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p>	<p>лей и их возможные изменения в разных ситуациях</p> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма при выполнении диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять показатели деятельности организма;</li> </ul> <p>пользоваться таблицами и справочниками</p> <p>обучающийся должен <b>знать</b> характеристику систем органов и особенности их функции при острых и хронических заболеваниях ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию органов необходимые для обследования пациента;</li> </ul> <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> вычислять показатели результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся должен <b>знать:</b> отличительные особенности топографии органов и их взаиморасположения при беременности</li> </ul> <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения при беременности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма при выполнении диагностики состояния здоровья ребенка.</p> <p>обучающийся должен <b>знать:</b> показатели физиологического развития человека в разные возрастные периоды и факторов окружающей среды;</p>	<p>Собеседование с элементами дискуссии Профессионально-ориентированные задачи</p> <p>Тест</p> <p>Практические задания</p>
<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма при выполнении диагностики острых и хронических</p>	<p>Собеседование с элементами дискуссии Профессионально-ориентированные задачи</p> <p>Тест</p>

<p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться справочниками производить вычисления для выполнения лечебных мероприятий; организации специализированного ухода за пациентами с учетом возраста</li> </ul> <p>обучающийся должен <b>знать:</b> показатели физиологического развития человека в разные возрастные периоды и факторов окружающей среды;</p> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для определения тактики ведения пациента.</p> <p>пользоваться справочниками обучающийся должен <b>знать:</b> топографию органов и их взаиморасположение необходимые для обследования пациента; нормы физиологических показателей организма</p>	<p>Практические задания</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма при выполнении лечебные вмешательства..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять показатели деятельности организма;</li> </ul> <p>пользоваться таблицами и справочниками обучающийся должен <b>знать:</b> топографию органов и их взаиморасположение необходимые для обследования пациента и выполнения лечебных вмешательств;</p> <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p>	<p>Собеседование с элементами дискуссии Профессионально-ориентированные задачи</p> <p>Тест</p> <p>Практические задания</p>
<p>ПК 2.4. ПК 3.4 Проводить контроль эффективности лечения.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для контроля эффективности лечения производить сравнительный анализ для контроля эффективности лечения;</p> <p>обучающийся должен <b>знать:</b> показатели обследования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> </ul>

<p>ПК 2.5. ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<p>лабораторных и инструментальных методов и единицы измерения для контроля эффективности лечения; нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b> вычислять показатели для осуществления контроля состояния пациента и скрининговой диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать показатели обследования</li> </ul> <p>пользоваться таблицами и справочниками для сравнения и анализа полученных данных</p> <p>обучающийся должен <b>знать:</b> показатели обследования лабораторных и инструментальных методов и единицы измерения для контроля состояния пациента нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях систем организма для организации специализированного сестринского ухода за пациентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся должен <b>знать:</b> строение и нормы физиологических показателей.</li> </ul> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для диагностики неотложных состояний;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся должен <b>знать:</b> топографию органов и их строение.</li> </ul> <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения при неотложных состояниях;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для определения тактики ведения пациента;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> </ul>



<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочниками производить вычисления для выполнения мероприятий</li> <li>- обучающийся должен <b>знать:</b> физиологические показатели человека</li> </ul> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять показатели жизнедеятельности для выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</li> </ul> <p>обучающийся должен <b>знать:</b> топографию органов и их взаиморасположение необходимые для оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе нормы физиологических показателей и их возможные изменения для выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> правильно записывать показатели обследования лабораторных и инструментальных методов; основные параметры жизнедеятельности; использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для определения показаний к госпитализации</p> <p>обучающийся должен <b>знать:</b> нормы физиологических показателей и их возможные изменения в критических состояниях топографию органов и их строение необходимые для определения показаний к госпитализации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> определять показатели жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами</li> </ul>

<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<p>систематизировать показатели жизнедеятельности соотносить их с нормами  делают выводы давать рекомендации по здоровью  обучающийся должен <b>знать:</b> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;  – значение диспансерного наблюдения  нормы физиологических показателей и их</p> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b>  аргументировано пропагандировать здоровый образ жизни  – определять показатели жизнедеятельности организма и их изменения  обучающийся должен <b>знать:</b>  нормы физиологических показателей крови и лимфатической системы  – строение функции иммунной системы  – роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;  роль и значение диспансерного наблюдения;</p>	<p>дискуссии  - усвоения практических умений;  - решение заданий в тестовой форме;  - выполнения заданий для самостоятельной работы.  - решение профессионально-ориентированные задачи</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:  - собеседования с элементами дискуссии  - усвоения практических умений;  - решение заданий в тестовой форме;  - выполнения заданий для самостоятельной работы.  - решение профессионально-ориентированные задачи</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b>  вычислять показатели для диагностики групп здоровья и определения риска развития различных заболеваний;  обучать пациентов и его окружение сохранять и поддерживать здоровье  обучающийся должен <b>знать:</b>  принципы организации групп диспансерного наблюдения;  – принципы диспансеризации при различных заболеваниях;  роль фельдшера в ее проведении;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:  - собеседования с элементами дискуссии  - усвоения практических умений;  - решение заданий в тестовой форме;  - выполнения заданий для самостоятельной работы.  - решение профессионально-ориентированные задачи</p>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.  ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>обучающийся должен <b>уметь:</b> принимать решение в рамках своей компетенции для медицинской реабилитации пациентов с различной патологией и психосоциальной реабилитации.  соотносить результаты выполнения профессиональных задач со стан-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:  - собеседования с элементами дискуссии  - усвоения практических умений;  - решение заданий в тестовой</p>



<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<p>реабилитации инвалидов и одиноких лиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы физиологических показателей и их возможные изменения в критических состояниях</li> </ul> <p>топографию органов и их строение необходимые для медико-социальной реабилитации инвалидов,</p> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b> оценивать показатели своей деятельности на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ эффективности своей деятельности и снижения заболеваемости;</li> </ul> <p>анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся должен <b>знать:</b> основные численные методы решения прикладных задач;</li> <li>– применять методы медицинской статистики;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с элементами дискуссии</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- решение профессионально-ориентированные задачи</li> </ul>
---	--	--